



INFORME DE
GESTIÓN

2023



The
Columbus
School



Introducción

Mensaje del presidente de la Junta Directiva

Estimados padres de familia:

El año 2023 ha representado un desafío para la comunidad educativa del Colegio. Hemos afrontado no solo la natural demanda de mejoras en los procesos educativos y de formación de nuestros estudiantes, sino también la necesidad de revisar la estrategia que guiará el rumbo del Colegio en los próximos años.

En este sentido, con el propósito de obtener información relevante para la construcción de la estrategia, se llevó a cabo un estudio a través de la firma Strategee, especializada en la recolección y análisis de información. Este estudio nos ha permitido conocer las perspectivas de la mayoría de los miembros de la comunidad escolar sobre los temas sensibles que deben abordarse en el Colegio. Posteriormente, con el apoyo de la firma BQI (Big Questions Institute), experta en procesos estratégicos en colegios a nivel mundial, se está desarrollando una propuesta basada en los resultados del estudio y en exploraciones propias de la metodología aplicada por ellos. Estas bases se compartirán con ustedes el día de la Asamblea. Es importante destacar que este ha sido un proceso exhaustivo, claro, conciso y responsable, en el que participaron los diferentes estamentos de nuestra comunidad. La Junta Directiva, como el máximo órgano que define la estrategia de la institución, ha participado de manera activa revisando y validando los principios y bases de dicho proceso. Tenemos plena confianza en que el equipo de liderazgo llevará a cabo la estrategia con gran profesionalismo y compromiso.

Con las definiciones y hallazgos obtenidos, hemos reafirmado la identidad del Colegio, estableciendo de manera clara tanto lo que es la esencia de la institución como lo que no lo es. De este modo, todos los padres de familia podrán tomar decisiones más acertadas en cuanto al futuro educativo de sus hijos.

Debo destacar otros aspectos relevantes de la gestión del 2023 que tiene que ver con la construcción de la cafetería de Elemental en la cual se han invertido importantes recursos del

Colegio, así como con la adecuación de espacios para una mejor atención a los estudiantes y bienestar de los profesores.

Finalmente quiero invitar a toda la comunidad de padres de familia a aportar desde las diferentes instancias que ofrece el Colegio su experiencia y conocimiento para que cada día nuestra propuesta educativa genere mayor valor a toda la comunidad.

Cordial y afectuoso saludo,

Rafael Arango F.

Presidente Junta Directiva



Presentación del informe de gestión



Hoy les extendemos una cordial invitación a embarcarse en un recorrido por nuestro Colegio. Cada capítulo de este informe es una pieza fundamental que al integrarse completa una institución de la cual nos sentimos orgullosos. Lo que van a leer a continuación, resume el trabajo, la creatividad, esfuerzo y dedicación de **347** empleados que todos los días buscamos hacer de nuestro Colegio el mejor lugar para la educación de nuestros estudiantes.

Dra. Ruth Allen, Rectora



Tabla de contenido

1. [La enseñanza y el aprendizaje](#)
 - 1.1 [Progreso en lectura y matemáticas](#)
 - 1.2 [La lectura](#)
 - 1.3 [Programa de Español como Lengua Adicional \(SAL\)](#)
 - 1.4 [Centro de Aprendizaje](#)
 - 1.5 [Curriculum de Salud](#)
 - 1.6 [Padres como socios en el proceso de aprendizaje](#)
 - 1.7 [Programa Advanced Placement en HS](#)
 - 1.7.1 [Resultados de Advanced Placement](#)
 - 1.8 [El camino a la universidad](#)
 - 1.8.1 [Becas](#)
2. [Los ambientes de aprendizaje](#)
 - 2.1 [Estrategias que implementamos para mejorar en los aspectos de manejo de estudiantes](#)
3. [Una cultura de valores](#)
 - 3.1 [Character Counts](#)
 - 3.2 [Programa de Vida](#)
4. [Columbus Life](#)
 - 4.1 [Polideportivo](#)
 - 4.2 [Extracurriculares](#)
 - 4.3 [Campos de verano](#)
 - 4.4 [Classrooms without Walls](#)
5. [Planeación estratégica](#)
6. [Gestión de admisiones](#)
7. [El talento humano](#)
8. [Un campus impactante](#)
9. [Cumplimiento](#)
10. [Estados Financieros](#)



1. La Enseñanza y el Aprendizaje

TCS, está dedicada a la formación integral, centrada en el aprendizaje tanto para el presente como para el futuro. Nos esforzamos por respaldar a nuestros estudiantes en el presente, al tiempo que capitalizamos nuestra rica tradición de aprendizaje e innovación. Adoptamos la iniciativa de preparar a los estudiantes no solo para destacar como ciudadanos locales y globales, sino también para liderar y construir un futuro que sea el reflejo de sus aspiraciones.

A lo largo del año académico, hemos mantenido nuestro compromiso con la mejora continua, poniendo un énfasis primordial en la identificación e implementación de estrategias dirigidas a impactar positivamente en el aprendizaje y progreso de los estudiantes. A través de esfuerzos colaborativos entre profesores, administradores y personal de apoyo, hemos evaluado y refinado sistemáticamente nuestros métodos de instrucción, marcos curriculares y sistemas de apoyo para asegurar un entorno de aprendizaje enriquecido y efectivo. Estos resultados incluyen lo siguiente:



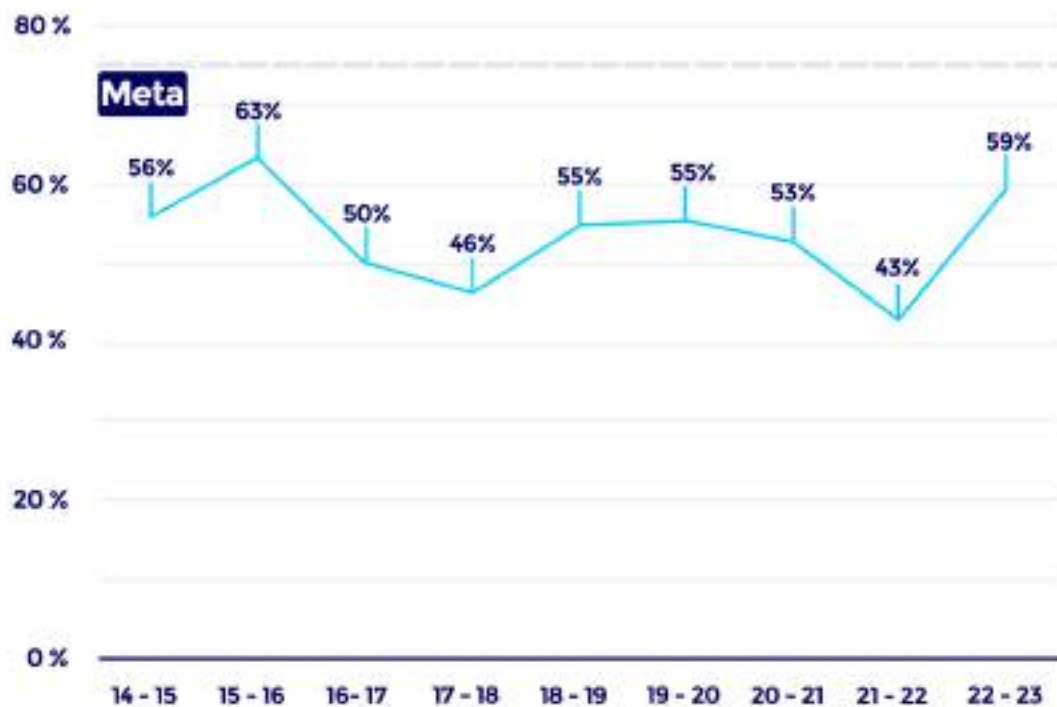
1.1 Progreso en lectura y matemáticas

Desde 2014, hemos seguido el progreso académico de nuestros estudiantes durante todo el año, utilizando la evaluación MAP como una medida clave. Si bien la pandemia afectó las trayectorias de crecimiento de nuestros estudiantes, hemos adaptado continuamente nuestros enfoques instruccionales para abordar sus necesidades en evolución y facilitar el crecimiento. Alentadoramente, los datos del año escolar 2022-2023 revelaron un progreso significativo, marcando un punto de inflexión positivo desde el inicio de la pandemia. En los grados 2 al 10, en matemáticas, lectura en inglés y uso del idioma inglés, nuestros estudiantes han demostrado mejoras notables. En los grados 2 al 10, el 64% de nuestros estudiantes han cumplido o superado su crecimiento anticipado tanto en Matemáticas como en el uso del lenguaje. **Este logro marca el tercer porcentaje más alto de crecimiento en matemáticas y el segundo más alto en uso del lenguaje desde que comenzamos a usar la evaluación MAP.** En Lectura, el **59%** de los estudiantes han cumplido o superado su crecimiento anticipado, marcando el

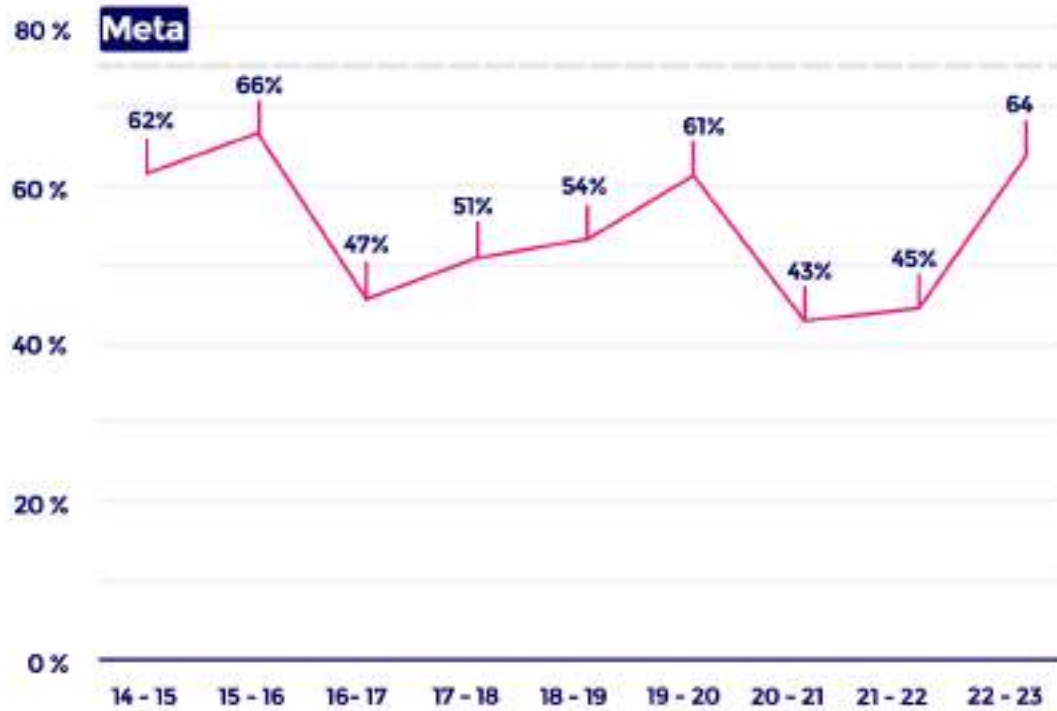
segundo porcentaje más alto de crecimiento en Lectura en inglés desde que comenzamos a usar la evaluación MAP. Estamos orgullosos del progreso que están haciendo nuestros estudiantes y seguimos comprometidos a apoyar su crecimiento y éxito continuos.

Las siguientes gráficas muestran el crecimiento de nuestros estudiantes de 2° a 10° grado en matemáticas, lectura en inglés y uso del idioma inglés.

LECTURA MAP GROWTH GRADOS 2^o-10^o - QUE LOGRAN O EXCEDEN



USO DEL IDIOMA INGLÉS GRADOS 2^o-10^o - QUE LOGRAN O EXCEDEN



1.2 La lectura

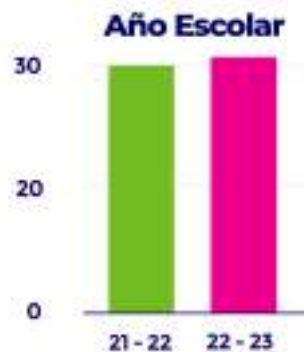
Dentro de nuestro proceso de mejoramiento continuo, hemos estado estudiando los desarrollos en la **ciencia de la lectura** y las implicaciones de esta investigación para nuestros estudiantes bilingües emergentes. Para apoyar a nuestros estudiantes en su viaje de lectura, todos los profesores de español y de los Homeroom teachers de K4-5^o han participado en talleres para aprender cómo aplicar las investigaciones más recientes detrás del lenguaje oral, la conciencia fonológica y fonémica, la fonética, la fluidez y la comprensión, la gramática y la escritura. En combinación con este trabajo, nuestros coaches de instrucción han estado apoyando a los profesores para que se

concentren en qué habilidades queremos que nuestros estudiantes dominen, cómo sabremos si las han dominado y cómo apoyarlos en su progreso.



1.3 Programa de Español como Lengua Adicional (SAL)

Nuestra comunidad de estudiantes se ha diversificado en los últimos años. Debido al aumento de estudiantes extranjeros, creamos un programa de Español como Lengua Adicional (SAL) desde el año escolar 2021-2022, para apoyar a estudiantes provenientes de diferentes países que aún no han tenido instrucción en español en su vida académica. Este año escolar observamos que la tendencia de estudiantes que se benefician del programa SAL en todas las secciones de nuestro Colegio continúa y estamos entusiasmados de apoyarlos en el aprendizaje de español y en su adaptación a nuestra comunidad escolar y a Colombia.



Crecimiento en SAL



1.4 Centro de Aprendizaje

Dentro del Centro de Aprendizaje, reflexionamos continuamente sobre cómo podemos ajustar nuestros servicios de apoyo estudiantil para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El Centro

de Aprendizaje de la Escuela Secundaria comenzó a implementar un modelo de **Co Enseñanza en Equipo** para la enseñanza de inglés y matemáticas en los **grados 6° a 8°**. En este modelo, los alumnos con necesidades específicas fueron ubicados en clases de enseñanza conjunta, donde el profesor del salón de clase y el profesor del centro de aprendizaje enseñan juntos para apoyarlos y diferenciar la instrucción y los materiales facilitando el acceso al contenido. Este modelo ha garantizado que los estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje reciban apoyo de su profesor de contenido y del profesor del Centro de Aprendizaje casi a diario.

En los últimos años, hemos identificado diversas habilidades clave que nuestros estudiantes necesitan para adaptarse al Colegio y al aprendizaje académico. Tras una larga sesión de planificación y reflexión, decidimos que el Centro de Aprendizaje apoyaría a todos nuestros alumnos mediante un **Modelo de Enseñanza de Estaciones**. En este enfoque, todos los profesores, asistentes y personal del Centro de Aprendizaje de K4 colaboran para diseñar estaciones de trabajo centradas en el **lenguaje, habilidades cognitivas básicas, conciencia fonológica, autonomía, función ejecutiva, motricidad fina, rutinas y motricidad gruesa**.

El 4.25% del valor del presupuesto destinado a Talento Humano se destina al Centro de Aprendizaje.

Durante el año 2023, conectamos a las familias en torno a la neurodiversidad. Creamos un grupo de apoyo para padres entre K4 y 4° grado en torno al autismo. En estos espacios se reunieron, conocieron las historias de los demás, compartieron sus propias experiencias y aprendieron sobre el autismo con un especialista externo que se unió a nosotros. Compartir estas experiencias y crear conciencia sobre la neurodiversidad apoya a todos nuestros estudiantes cuando nosotros, como miembros de una comunidad tan grande y grandiosa, entendemos que todos nuestros niños son diferentes y que todos necesitan nuestro apoyo de diferentes maneras y en diferentes momentos de sus vidas. Estamos comprometidos con experiencias que den la bienvenida, animen, desafíen y respalden a todos los aprendices.



1.5 Curriculum de Salud

Respondiendo a la necesidad de establecer lineamientos más claros sobre algunos temas sensibles relacionado con el currículum de salud, el departamento de consejería ha trabajado de la mano con el departamento de currículo, para asegurar que los temas a los que tienen acceso los estudiantes en el Colegio, sean apropiados para su etapa evolutiva y un factor de protección para ellos y sus familias.

Actualmente todos los grados desde K4 a 12° tienen clases con sus respectivos consejeros en donde se reflexiona acerca de los valores institucionales, el relacionamiento con otros compañeros, gestión de emociones, resolución de conflictos y educación sexual integral; haciendo énfasis en cómo cuidarnos a nosotros mismos y a los demás.

De igual forma aumentamos el número de opciones en cuanto a la Escuela de Padres TCS generando más espacios de encuentro como talleres y/o conferencias en donde se hablan de temas de interés según la edad de sus hijos. Para nosotros trabajar de la mano con las familias es clave pues estamos convencidos que este tipo de espacios generan preguntas, reflexiones y aprendizajes en donde como comunidad podemos aprender según lo que nuestros hijos requieren para un óptimo desarrollo socio-emocional.



1.6 Padres como socios en el proceso de aprendizaje

La comunicación y colaboración regular fomentan un sentido de continuidad entre el hogar y el Colegio, permitiendo a los padres entender mejor las fortalezas, desafíos y estilo de aprendizaje individual de sus hijos. Esto permite a los padres proporcionar asistencia y refuerzo específicos en casa, reforzando las lecciones en el aula y extendiendo la experiencia de aprendizaje más allá del horario escolar. Además, una sólida alianza entre padres y profesores inculca un sentido de responsabilidad compartida por la educación de un estudiante, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje y el Colegio. Con este fin, implementamos las siguientes estrategias:

- Reuniones al comienzo del año escolar en Elemental y Preescolar

- Trabajamos con un grupo de **padres** interesados para diseñar formas de comunicar lo que los estudiantes están aprendiendo y cómo se los evalúa. Este trabajo se evidencia a través de:
 - **Boletines de aprendizaje**--todas las familias de **K4-5** reciben un boletín de aprendizaje de su profesor **cada mes**, que comunica los objetivos y resultados de aprendizaje de cada unidad. De **6.º a 12.º** esto se comunica al **comienzo de cada semestre** cuando las familias reciben una comunicación, que contiene descripciones generales de las unidades y de cada curso.
 - **Sitio web**--En el sitio web, pueden acceder al alcance y la secuencia de cada nivel de grado y curso, las prácticas de evaluación y al plan de estudios de salud K4-12.

Hemos iniciado una serie de reuniones sobre matemáticas en la Escuela Elemental para ayudarles a comprender a los padres el qué, el por qué y el cómo del aprendizaje de las matemáticas en la actualidad.



1.7 Programa Advanced Placement en HS

Durante los últimos cinco años, hemos priorizado proporcionar a los estudiantes acceso a cursos que les permitan explorar sus pasiones y seguir el camino de su elección. En la actualidad, ofrecemos un total de **52 cursos** en la Escuela Superior, de los cuales 18 son cursos AP y 34 son clases clasificadas como optativas.

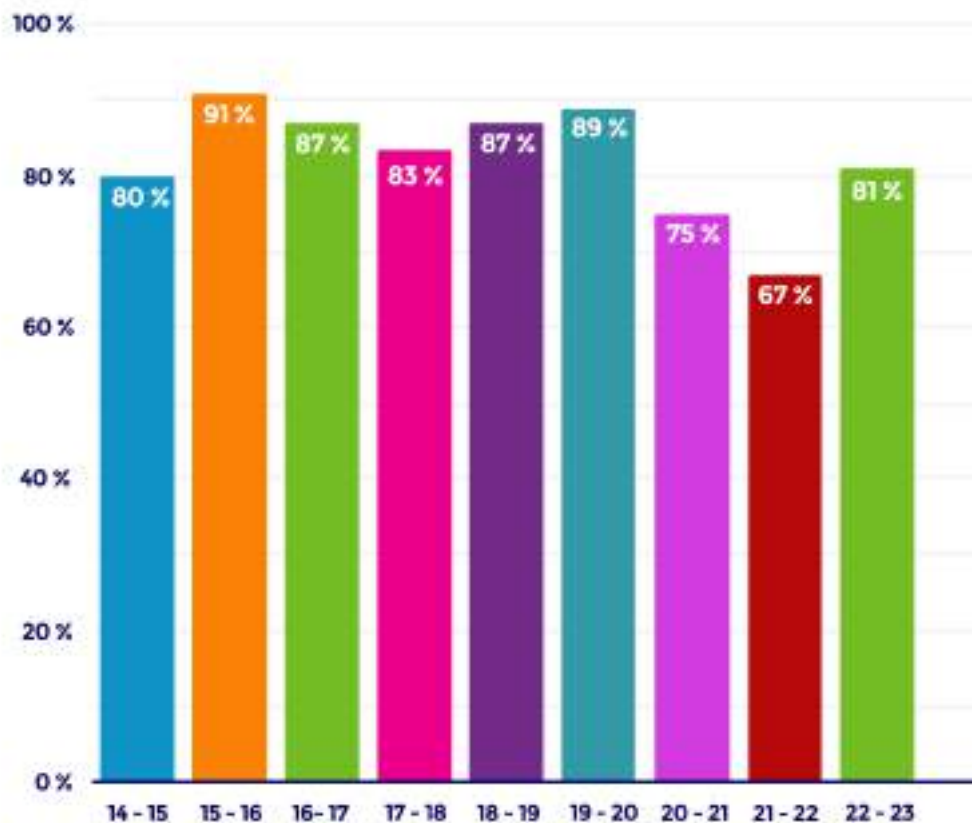
Aprobamos la implementación del programa [Diploma AP Capstone](#) el cual se empezará a ofrecer a partir de agosto de 2024, además de la adición de 3 clases AP más, lo que nos llevará a un total de 21 clases AP para el año escolar 24-25. Actualmente, nos encontramos en el proceso de desarrollo del plan de estudios y en la capacitación del personal para respaldar este nuevo programa.



1.7.1 Resultados de Advanced Placement

Los resultados de Advanced Placement para el año 2023 aumentaron un **14%**, con respecto al año anterior, llegando a un **81%** total de estudiantes que obtuvieron un 3 o más en los resultados. Este aumento es especialmente notable ya que significa un retorno a los niveles de rendimiento previos a la pandemia. Además, ha habido un aumento notable en el registro de estudiantes en cursos de AP, lo que subraya nuestra dedicación continua en seleccionar caminos académicamente rigurosos que preparan eficazmente a los estudiantes para sus proyectos posteriores a la secundaria.

Índice de Aprobación - AP The Columbus School



Gráfica: % estudiantes quienes alcanzaron una puntuación de 3 o más en sus exámenes.



1.8 El camino a la universidad

Los estudiantes que se graduaron en el 2023 optaron por estudiar en universidades de distintos países, entre los que se incluyen Colombia, Estados Unidos, Canadá, España, Reino Unido, Alemania, Suiza, Francia, Italia, Australia y Abu Dhabi, entre otros. Han participado en una amplia gama de programas, abarcando disciplinas tan diversas como Ingenierías (Administrativa, Financiera, Industrial, Mecánica, Aeroespacial, Civil, Mecatrónica, Matemática, Sistemas), Física, Matemáticas, Arqueología, Astrofísica, Medicina, Odontología, Psicología, Nutrición, Arquitectura, Negocios Internacionales, Administración de Empresas, Mercadeo, Diseño de Producto, Diseño Industrial, Diseño de Modas, Artes Plásticas, Fotografía, Administración de Equinos, Producción de Cine, Cine y TV, Actuación (Performing Arts), Grados Dobles de Creación de Empresa, ADE y Mercadeo, Grados Dobles de Relaciones Internacionales y Business, Ciencias Políticas, entre otros.

De 65 estudiantes que aplicaron en el exterior, 30 se registraron en universidades en los Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Alemania y España.

75 estudiantes se registraron en universidades colombianas y 6 estarán en un semestre o año sabático.



Universidades a las que nuestros Seniors 2023 fueron aceptados



1.8.1 Becas

El proceso de solicitudes al exterior representa un desafío complejo que requiere una planificación cuidadosa y una comprensión profunda de los diversos plazos y procedimientos involucrados. Sin embargo, con la orientación adecuada y la determinación necesaria, nuestros estudiantes pueden alcanzar sus metas educativas en cualquier rincón del mundo.

Un elemento distintivo en este proceso es la plataforma **Concourse Global**, una herramienta que ha demostrado ser un recurso invaluable para nuestros estudiantes desde el año 2021. A través de esta plataforma, los aspirantes completan un perfil detallado, delineando sus intereses académicos y las regiones de su preferencia. Las universidades, a su vez, realizan ofertas basadas en criterios académicos, recomendaciones y, en algunos casos, resultados de exámenes. Este sistema ha sido un factor determinante en el éxito de nuestros estudiantes, proporcionando oportunidades para todos.

Es importante destacar que la cifra del monto total de becas de 4 años no se calcula como una suma directa, ya que representa todas las ofertas de becas recibidas por los estudiantes (un estudiante puede recibir más de una oferta). Sin embargo, esta cifra refleja el nivel de "atractivo" de nuestros estudiantes y el hecho de que las universidades emplean diversas estrategias para atraerlos.

Admisión Universidades Seniors 2023



2. Los Ambientes de Aprendizaje

Los resultados de la encuesta de necesidades y expectativas realizada por Stratagee en mayo/junio de 2023 indicaron preocupaciones relacionadas con la naturaleza del ambiente de aprendizaje

dentro de varios grupos de interés. En particular, los resultados señalaron la necesidad de consolidar sistemas en todo el Colegio que garanticen que los estudiantes tengan altas expectativas y sean apoyados en su progreso.

Nosotros contamos con varios procesos que nos permiten apoyar a nuestros profesores y monitorear diligentemente el ambiente de aprendizaje. A través de evaluaciones regulares, encuestas y mecanismos de retroalimentación, evaluamos sistemáticamente la efectividad de nuestros métodos de enseñanza y el ambiente general del aula. Este enfoque basado en datos nos permite identificar áreas para mejorar e implementar intervenciones específicas.

Como parte de nuestros procesos de acreditación para Cognia, evaluamos nuestros entornos de aprendizaje en todo el campus utilizando una herramienta llamada [ELEOT](#). Esta herramienta nos ayuda a evaluar diferentes aspectos del aprendizaje de los estudiantes, como **aprendizaje equitativo, altas expectativas, aprendizaje de apoyo, aprendizaje activo, retroalimentación, seguimiento del progreso, aprendizaje bien gestionado y aprendizaje digital**. En varios momentos del año, usamos la herramienta en visitas a todos los salones de clase para recopilar datos y trabajar con profesores y líderes escolares para establecer objetivos y mejorar nuestro apoyo a los estudiantes.

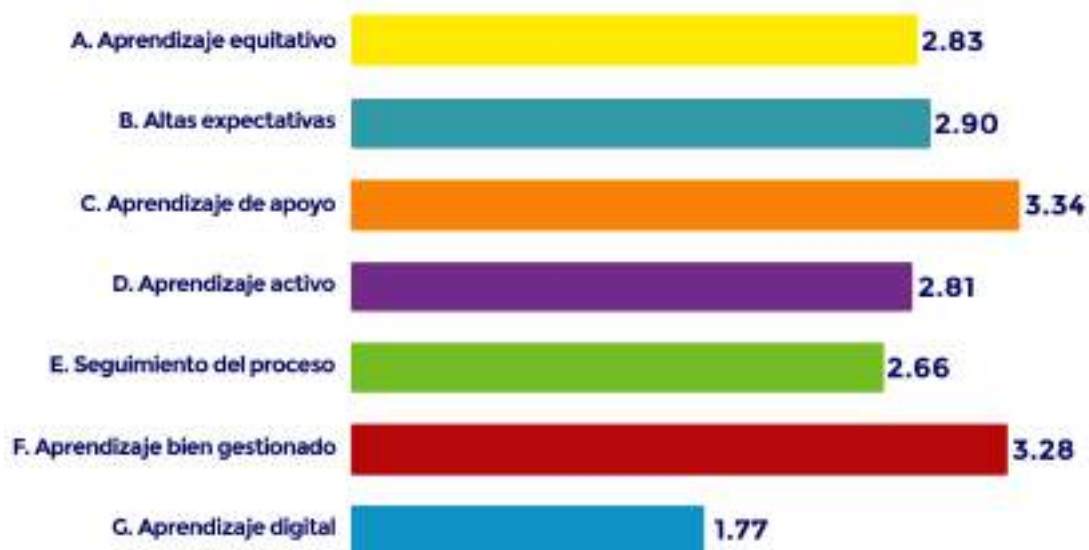
Los resultados de nuestras observaciones de noviembre 2023 (ver gráfica) indican que desde K4-12, nuestro Colegio se destaca por brindar **entornos de aprendizaje bien manejados y organizados** y por **proveer sistemas de apoyo**. Este logro refleja nuestros esfuerzos continuos para apoyar las necesidades únicas de cada estudiante y garantizar que las aulas se administren de manera efectiva. También los resultados de las observaciones de ELEOT reflejaron que nuestros ambientes de aprendizaje están caracterizados por tener **altas expectativas** y un nivel bueno de **aprendizaje activo y equitativo**.

Los resultados más bajos en el área del uso de tecnología son similares a los resultados de años anteriores y a los de otros Colegios, reflejando el hecho de que aunque se usa mucha tecnología en el Colegio, la mayoría del tiempo está siendo utilizada como “reemplazo” de algo análogo (por ejemplo las plataformas digitales como Lexia reemplaza los libros de texto), en vez de ser usada para promover la creatividad, fortalecer las competencias de investigación y consolidar la capacidad de nuestros estudiantes para colaborar en la resolución de problemas. Mejorar en este aspecto sería un punto vital dentro de nuestra planeación estratégica.

¿Cómo leer este gráfico?

La puntuación va de 1.0 a 4.0

Es importante reconocer que los resultados son el promedio de **todas** las observaciones.



2.1 Estrategias que implementamos para mejorar en los aspectos de manejo de estudiantes

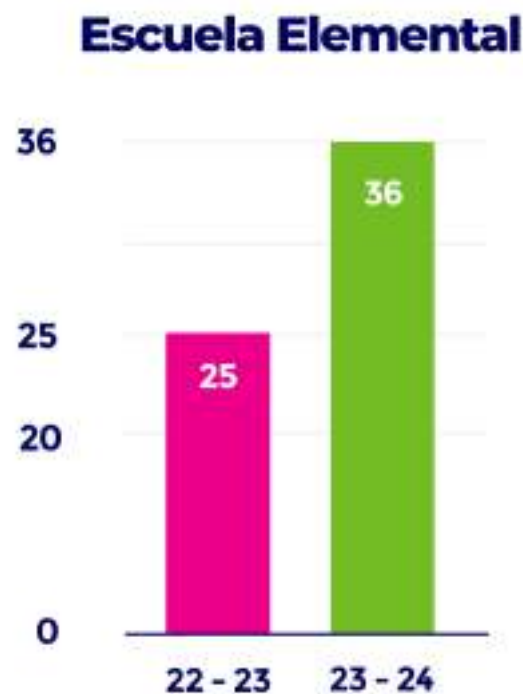
Seguimos trabajando para alinear procesos disciplinarios, de restauración y expectativas a nivel de convivencia en todas nuestras escuelas por medio de estrategias como la implementación de comités de convivencia en cada sección. En ellos tenemos representación de padres de familia, docentes, administradores, ASOPAF y estudiantes. Se trabaja desde el enfoque de promoción y prevención según las necesidades de cada etapa evolutiva

Uno de nuestros focos más importantes del 2023 fue darle y mantener la voz de los estudiantes. Utilizamos la estrategia par -a -par (peer-to-peer) para potenciar las habilidades comunicativas y de liderazgo de nuestros estudiantes creando un ambiente de confianza y seguridad en nuestra comunidad.

También revisamos nuestros protocolos para el manejo del comportamiento en las aulas. Identificamos que, si bien nuestro Manual de Convivencia era claro en cuanto a cómo tratar las faltas graves y gravísimas, éramos menos claros en cómo manejar a aquellos estudiantes cuyo

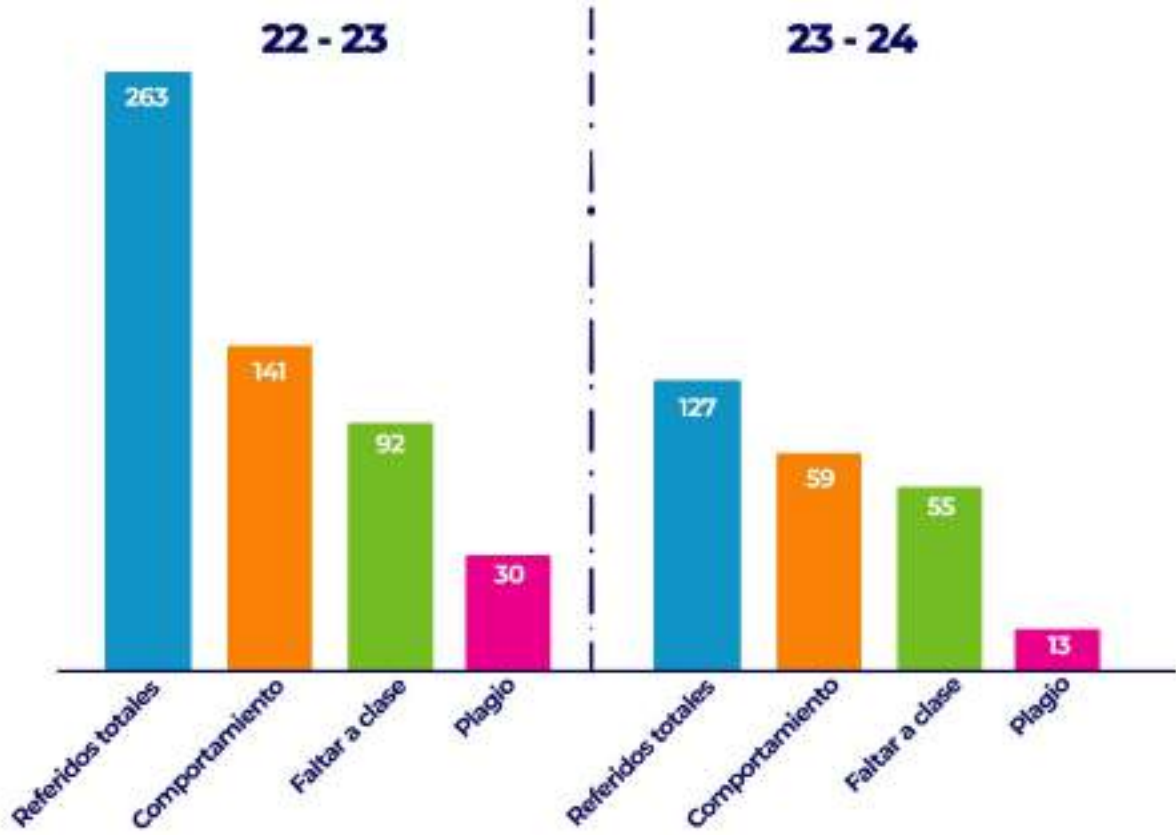
comportamiento tendía a no caer en estas categorías, pero era del tipo que interrumpía consistentemente el ambiente de aprendizaje. Con el apoyo del Comité Pedagógico y el Comité de Convivencia se diseñaron nuevos sistemas los cuales están siendo implementados a través del Colegio.

Otra estrategia que se implementó fue mejorar la comunicación con los padres de familia. Los padres de estudiantes de las escuelas intermedia y superior reciben actualizaciones regulares sobre el progreso del comportamiento de sus hijos cada dos o tres semanas, mientras que aquellos con hijos en preescolar y elemental reciben actualizaciones a través de informes de progreso y al final de cada trimestre.



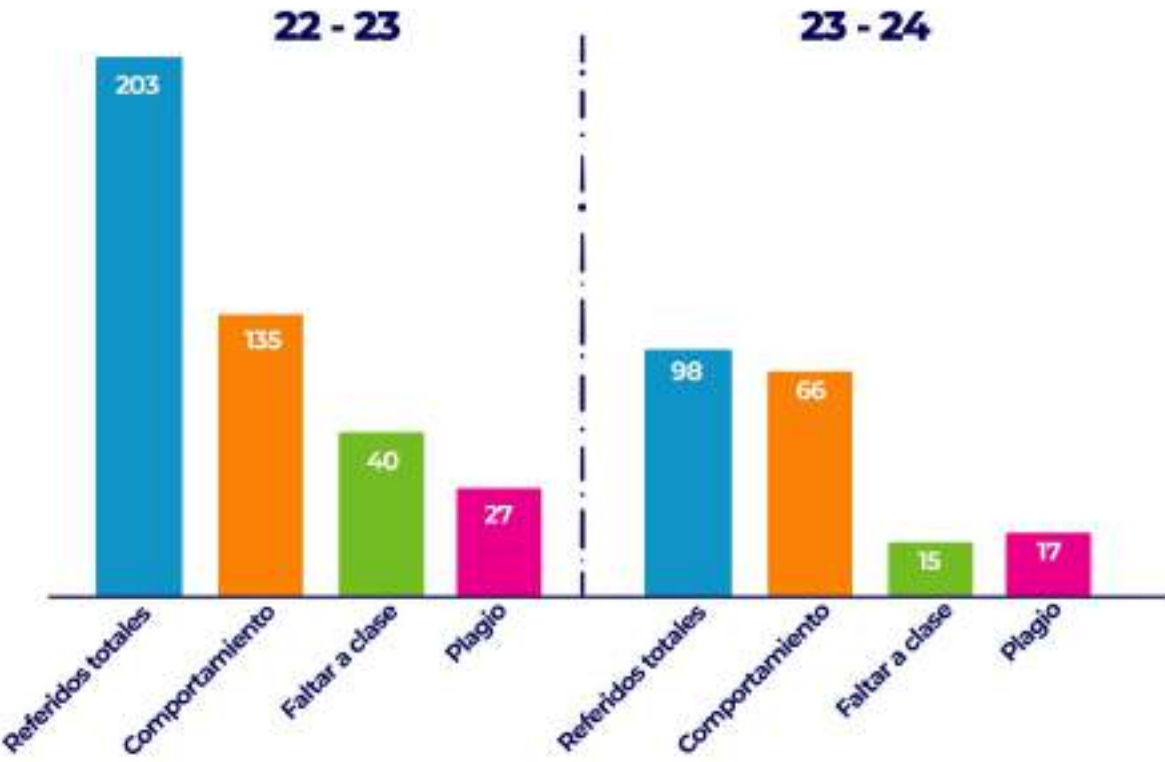
Referidos totales (Año escolar 22-23 y 23-24)

High School





Middle School





3. Una Cultura de Valores



3.1 Character Counts

En 2014, comenzamos a implementar el marco de Character Counts para fomentar una cultura escolar centrada en el desarrollo del carácter, el crecimiento socioemocional y la mejora académica. Diez años después, nuestro Colegio continúa invirtiendo, promoviendo y fomentando el trabajo centrado en promover un carácter positivo. Este trabajo no ha cesado y ha servido para orientar gran parte del trabajo que se está realizando en TCS.

En 2023, firmamos un acuerdo de colaboración con Character Counts para servir como una institución ejemplar de carácter en la región y ser un socio estratégico de Character Counts Colombia. Durante el último año, cuatro empleados de TCS se han convertido en capacitadores certificados para el programa Character Counts y han apoyado la formación no solo en TCS, sino también en Colegios en Valledupar y Barranquilla.

Con este acuerdo de colaboración viene la oportunidad única de no solo fortalecer nuestro propio programa Character Counts en TCS, sino también de apoyar a otras instituciones en la región en la implementación de Character Counts.



3.2 Programa de Vida

El programa de Vida es más que una simple actividad extracurricular; es una experiencia de crecimiento y conexión para las familias de TCS lo cual se desarrolla con el apoyo de ASOPAF. Se trata de un espacio dedicado a la formación en valores y al desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un papel fundamental. Con un enfoque especial en las destrezas sociales y emocionales, así

como en los valores fundamentales de Character Counts, este programa ofrece a las familias la oportunidad de trabajar en colaboración con la escuela para cultivar un ambiente de aprendizaje positivo tanto en el aula como en el hogar.

El programa de Vida busca fortalecer los lazos entre la familia y el Colegio alrededor de los valores que estamos fomentando. Aquí, los padres tienen la oportunidad única de compartir el aprendizaje de sus hijos en el entorno escolar y luego aplicarlo en casa, creando así una sinergia educativa que trasciende las fronteras físicas del aula.

En el 2023, aproximadamente **20 familias** por clase participaron en este enriquecedor programa, demostrando el interés y compromiso de la comunidad escolar por promover valores y fortalecer relaciones familiares.

También, este año escolar 23-24 se re-estructuró el Programa de VIDA como respuesta a retroalimentación que recibimos tanto ASOPAF como el equipo de liderazgo del Colegio por parte de padres y profesores de K4-5. El nuevo modelo para las lecciones del Programa de VIDA busca mayor trabajo en equipo entre los padres participantes y los profesores de cada salón para dar un experiencia de aprendizaje más significativa y coherente a los estudiantes.



4. Columbus Life

Como parte integral de nuestro Colegio y donde se viven los valores a través del deporte y actividades extracurriculares, nos complace compartir información relevante para el año 2023, incluyendo información sobre las inscripciones, las organizaciones a las que pertenecemos, y los logros deportivos y académicos alcanzados.

Logros Importantes

Durante el último año, hemos alcanzado hitos significativos que reflejan el compromiso, el talento y la dedicación de nuestros estudiantes, profesores y personal administrativo:

- Logramos la mayor participación estudiantil en las actividades de Columbus Life en los últimos 5 años, lo que demuestra un creciente interés y compromiso de nuestra comunidad estudiantil con la vida extracurricular y el enriquecimiento personal.
- Alcanzamos la mayor participación en Modelos de Naciones Unidas de los últimos 10 años, destacando el compromiso de nuestros estudiantes con la diplomacia y el debate internacional, así como su excelencia en el desempeño dentro de estos eventos. Durante el último año, nuestros estudiantes han participado activamente en **12 Modelos de Naciones Unidas**, contribuyendo significativamente al diálogo y la diplomacia internacional. En total, hemos tenido el honor de contar con la participación de **174** estudiantes.
- Nuestros estudiantes fueron galardonados por su destacado desempeño en todos los modelos de Naciones Unidas a los que asistimos, lo que refleja su dedicación, habilidades y preparación excepcionales en el ámbito del debate y la diplomacia internacional.
- Experimentamos el mayor número de participantes en Campo de Verano en la última década, brindando a un número récord de estudiantes la oportunidad de aprovechar al máximo sus vacaciones escolares a través de actividades educativas, divertidas y enriquecedoras.
- Tuvimos dos obras de teatro las cuales fueron un éxito en la boletería, demostrando la habilidad artística y el talento de nuestros estudiantes en el escenario, así como el apoyo entusiasta de nuestra comunidad escolar.
- Nuestro equipo recibió reconocimiento internacional en la FIRST Robotics Competition, destacando su ingenio, trabajo en equipo y excelencia en el campo de la robótica y la ingeniería.
- Se lanzó un sitio web dedicado a los padres, ofreciendo una plataforma centralizada para acceder a toda la oferta de actividades y programas de Columbus Life, facilitando así la participación y el seguimiento de las actividades extracurriculares por parte de las familias.

Estos logros son testimonio del compromiso constante de nuestra comunidad escolar con la excelencia académica, el crecimiento personal y la participación activa en una variedad de actividades extracurriculares. A continuación les damos más detalles de cada área.



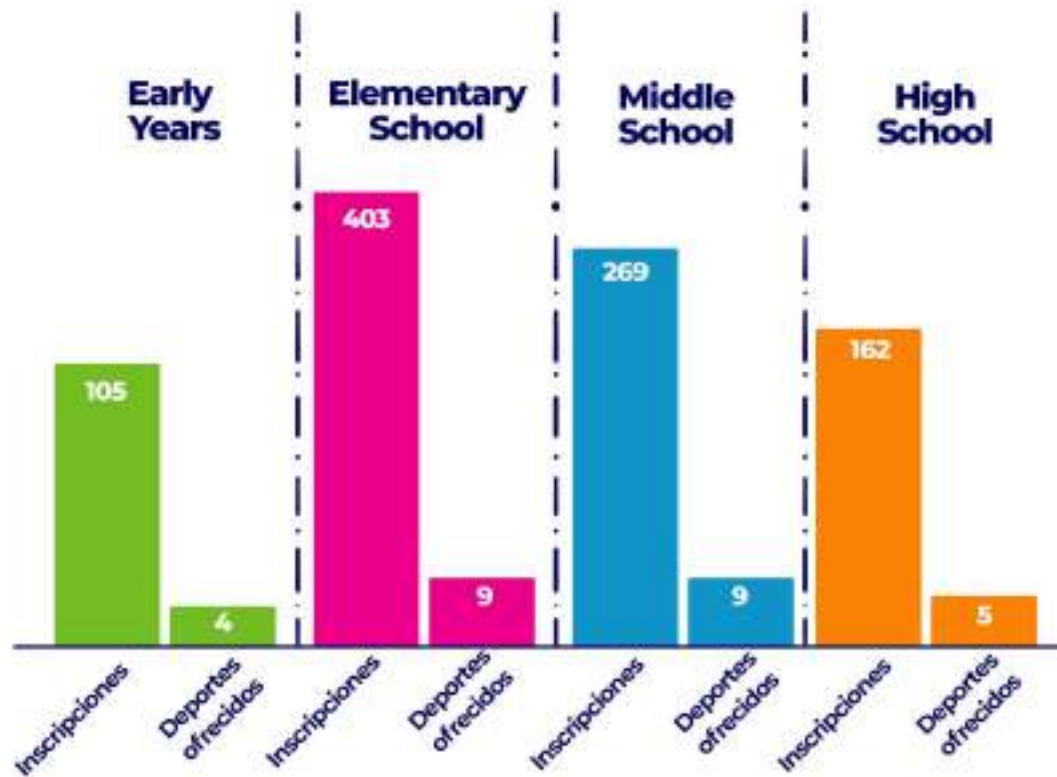
4.1 Polideportivo

El Polideportivo representa una extensión dinámica y esencial del programa de Educación Física del Colegio, diseñado para potenciar el desarrollo integral de nuestros estudiantes a nivel físico, mental y emocional, siguiendo los estándares establecidos por [SHAPE America](#).

Nuestro objetivo principal es consolidar las capacidades físicas, mentales y emocionales de los estudiantes, proporcionándoles las bases necesarias para que puedan disfrutar y participar activamente en el mundo del deporte a lo largo de sus vidas. Para lograrlo, hemos estructurado una variedad de actividades que se adaptan a diferentes niveles de habilidad y experiencia, clasificadas en iniciación, formación y competencia deportiva, de acuerdo con la etapa escolar en la que se encuentre cada estudiante.

En el Polideportivo, no solo nos enfocamos en el desarrollo de habilidades físicas, sino que también cultivamos valores como el trabajo en equipo, el liderazgo, la perseverancia y la superación personal, contribuyendo así al crecimiento integral de nuestros estudiantes dentro y fuera del ámbito deportivo.

Datos importantes durante el año escolar Inscripciones



Organizaciones a las que pertenecemos como Polideportivo

- Miembro de Association of Colombian-Caribbean American Schools (ACCAS)
- Miembro de Caribbean International Sports Association (CISA)

Logros en el 2023:

- **High School:**
 - Voleibol Masculino: Campeón Copa Columbus; Marzo 2023
 - Fútbol Masculino: Sub Campeón Copa Columbus; Marzo 2023
 - Fútbol Masculino: Campeones Binacionales; Noviembre 2023
 - Voleibol Masculino: Sub Campeón Binacionales; Noviembre 2023
 - Voleibol Femenino: Sub Campeón Binacionales; Noviembre 2023
- **Middle School:**

- Fútbol Femenino: Campeonas Copa Columbus; Octubre 2023
- Fútbol Masculino: Campeones Copa Columbus; Octubre 2023
- Baloncesto Femenino: Sub Campeón Copa Columbus; Octubre 2023



4.2 Extracurriculares

Los programas extracurriculares representan una parte vital de la experiencia educativa de nuestros estudiantes, ofreciendo una variedad de oportunidades tanto después de la jornada escolar como durante ella. Entre estas destacan las Tiger Activities, el Club de Naciones Unidas, el Modelo de Naciones Unidas de The Columbus School (COSMUN), los Campos de Verano y el Club FRC (First Robotics Competition).

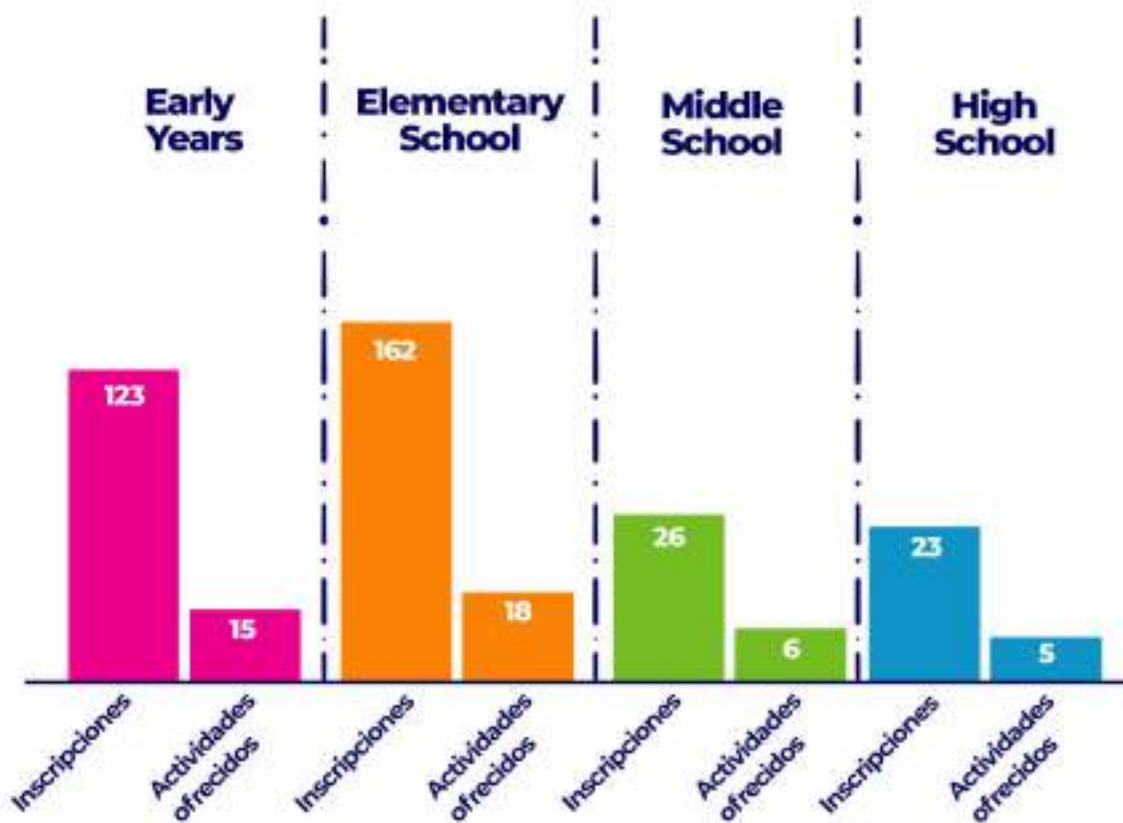
La importancia de estas actividades no puede ser subestimada, ya que numerosos estudios académicos han demostrado los múltiples beneficios que aportan a los estudiantes. Participar en actividades extracurriculares no solo ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, sino que también tiene un impacto significativo en el desempeño académico, la salud y el comportamiento de los estudiantes. Además, estas actividades permiten a los estudiantes explorar sus intereses individuales, descubrir sus pasiones y fortalecer su sentido de identidad.

Es común observar que las experiencias vividas durante estos programas extracurriculares influyen en las decisiones futuras de los estudiantes, guiándolos hacia carreras y pasatiempos relacionados con sus intereses y habilidades desarrolladas en el tiempo libre después del Colegio.

Las Tiger Activities, específicamente, son una oportunidad para que los estudiantes se sumerjan en una variedad de actividades dirigidas por proveedores externos, que abarcan desde deportes individuales hasta actividades culturales, recreativas, científicas, artísticas y musicales. Estas actividades complementan y enriquecen el aprendizaje formal en el aula, brindando a los estudiantes un espacio adicional para crecer, aprender y disfrutar de sus pasiones.

Datos importantes durante el año escolar
Inscripciones al semestre

Semestralmente entre 250-350 estudiantes divididos entre 20 a 30 grupos cada semana.



Otras salidas:

Durante el último año, nuestros estudiantes han participado en una serie de eventos y competencias tanto a nivel nacional como internacional, destacando su compromiso, habilidades y dedicación en diversas áreas. Entre estas actividades, se incluyen:

- Salida a la Conferencia de GIN a Cali, con la participación de 12 estudiantes en abril.

- Viaje a Florida para la Competencia de Robótica FIRST ROBOTICS, con la participación de 10 estudiantes en marzo.
- Participación en ROBOJAM, un evento de Robótica, con la asistencia de 20 estudiantes en el Colegio San José de las Vegas en abril.
- Participación en el Concurso Colombiano de Cohetería Deportiva en la Universidad EIA, con la presencia de 6 estudiantes en noviembre.

Estas experiencias no solo ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades técnicas y de trabajo en equipo, sino que también fomentan la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico entre nuestros estudiantes. Estamos orgullosos de su participación activa en estos eventos, que contribuyen al enriquecimiento de su educación y experiencia extracurricular.



4.3 Campos de verano

Durante los Campos de Verano, hemos tenido una participación total de 337 inscripciones, lo que demuestra un gran interés y entusiasmo por parte de nuestros estudiantes en aprovechar al máximo sus vacaciones escolares. Estas inscripciones se distribuyen de la siguiente manera:

- **Curso de Verano Álgebra:** 30 estudiantes.
- **Verano Divertido:** 272 estudiantes.
- **Aventura y Supervivencia:** 18 estudiantes.
- **TCS Tiger Summer Camp:** 17 estudiantes.

Estos programas de verano no solo ofrecen oportunidades para el aprendizaje continuo, sino que también promueven la diversión, la aventura y el desarrollo personal de nuestros estudiantes en un ambiente estimulante y enriquecedor. Estamos encantados de ver la participación activa de tantos estudiantes en nuestros Campos de Verano y esperamos que hayan tenido una experiencia memorable y gratificante.



4.4 Classrooms without Walls

El programa "Classroom without Walls" se ha convertido en un pilar fundamental de nuestra oferta educativa, ampliando los horizontes de nuestros estudiantes a través de experiencias inmersivas en diversos lugares de Colombia y el mundo. Durante el año académico 2023/24, llevamos a cabo emocionantes viajes con estudiantes de los grados 1°, 5°, 6°, 8°, 9°, 11° y 12°.

Estos viajes no solo han enriquecido el conocimiento de nuestros estudiantes, sino que también han fortalecido sus habilidades y fomentado su crecimiento personal de diversas maneras:

Enriquecimiento del aprendizaje: Sumergidos en entornos culturales, históricos, y naturales diversos, nuestros estudiantes han aprendido de manera práctica sobre diferentes culturas, historias, ecosistemas y sistemas políticos.

Desarrollo de habilidades: Los viajes han proporcionado un escenario ideal para que los estudiantes ejerciten habilidades clave como la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico en situaciones reales y significativas.

Crecimiento personal: Al enfrentarse a nuevas experiencias y desafíos, los estudiantes han fortalecido su independencia, responsabilidad y capacidad de adaptación, cultivando una mayor confianza en sí mismos.

Integración del grupo: Los viajes han fomentado una mayor cohesión entre los estudiantes y sus compañeros, así como una relación más estrecha con sus profesores, creando lazos que trascienden el aula y promueven un sentido de comunidad.

Viajes realizados y por realizar:

- **Grado 1°:** Piedras Blancas Mayo 2023
- **Grado 5°:** Boyacá Octubre 2023
- **Grado 6°:** Canadá Mayo 2024* (Pendiente)
- **Grado 8°:** La Guajira Marzo 2024* (Pendiente)
- **Grado 9°:** Inglaterra Julio 2024* (Pendiente)
- **Grados 10°, 11° y 12°:** Dubai Julio 2024* (Pendiente)

Los viajes de "**Classrooms without Walls**" dejan una huella profunda en la experiencia educativa de nuestros estudiantes, brindándoles oportunidades únicas para aprender, crecer y conectarse con el mundo que les rodea. Tenemos la firme intención de continuar con este programa en el futuro, ofreciendo nuevas y emocionantes oportunidades de aprendizaje fuera del aula para nuestros estudiantes.



5. Planeación Estratégica

En mayo de 2023, la Junta Directiva seleccionó a la organización BQI para que orientara el desarrollo e implementación de un Plan Estratégico Institucional. Desde agosto de 2023, se han implementado las siguientes acciones:

- Análisis de los resultados de los estudios y encuestas realizadas por Strategee y dentro del proceso de acreditación Cognia
- Reuniones de enfoque con diferentes stakeholder groups
- Presentación a los padres de familia y al staff dentro del PD day
- Formación de un "Guiding Coalition" con representación de todos los grupos de interés.

- Formación de “Design Teams” en cada de las áreas claves de “Aprendizaje” y “Valores y cultura”, “El aprendizaje inclusivo”, “Comunicación” y “Recursos”.

Hay alrededor de **113** personas comprometidas con este proceso que incluyen a todos los estamentos del Colegio: padres, estudiantes, profesores, directivos. Con este proceso, tendremos claridad en el camino hacia el futuro del Colegio, siempre manteniendo nuestra esencia y las tradiciones que nos identifican. Con base en una nueva misión y visión poderosa, desarrollaremos planes de acción incluyendo objetivos e indicadores claros, los cuales nos ayudarán a medir el progreso hacia nuestras metas.



6. Gestión de Admisiones

La conexión entre la comunidad estudiantil y el Colegio comienza en el momento de admisión y se fortalece a lo largo de los años, consolidando al Colegio como un entorno propicio para el desarrollo académico y personal de sus miembros. Esto se ve reflejado en que **el 89% de los estudiantes que ingresan a K4 permanecen hasta el grado 12°.**

Durante el año 2023, llegaron más de **50** estudiantes y familias extemporáneas (que ingresan al Colegio en momentos diferentes a las matrículas) quienes encontraron en The Columbus School el espacio que buscaban para la educación de sus hijos, adicionalmente recibimos a más de **130** estudiantes para K4 que ingresaron por primera vez en agosto de 2023. Estas familias contribuyen significativamente al propósito de nuestro Colegio.

Actualmente el Colegio se encuentra en una capacidad del 97.5% con un máximo de 138 estudiantes por grado.



7. El Talento Humano

Nuestra institución es una comunidad humana, donde cada colaborador desempeña un papel fundamental en nuestra identidad como Colegio. A través de nuestras acciones y relaciones, todos contribuimos a la experiencia educativa que ofrecemos. Es por esto que los invitamos a conocer un poco más sobre la gestión del talento humano en TCS y cómo avanzamos para contar cada vez más con individuos comprometidos y con un alto sentido de pertenencia.

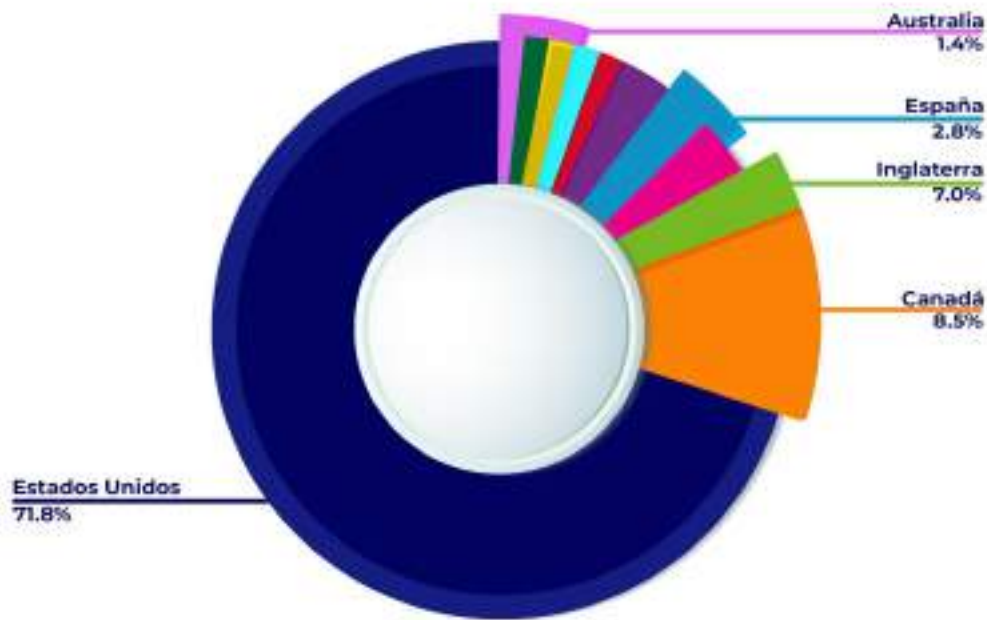
El 80% del presupuesto de operación del Colegio está destinado al talento humano.

Al finalizar el año, nuestra planta de personal estaba compuesta por **347** personas dedicadas, cuyo compromiso y contribución son la esencia misma de lo que somos como Colegio.

Nuestro equipo académico se destaca por sus altas calificaciones. Dentro de este equipo, tenemos **0.87%** (2 personas) con Doctorado, **39.39%** (91 personas) con Maestría y **5.19%** (12 personas) con Especializaciones.

También puede destacarse que **5.19%** (12) de nuestros empleados son egresados de TCS.

El número total de profesores que nutren las mentes de nuestros estudiantes es de **130**, de los cuales el **43.85%** proviene de diversas nacionalidades. Esta diversidad contribuye significativamente a la creación de un ambiente educativo multicultural, fomentando el desarrollo de mentes críticas, autónomas y seguras en sus habilidades.



Gráfica: Distribución de las nacionalidades de los empleados académicos

La composición internacional de nuestro equipo académico es un elemento crucial en brindar una experiencia educativa integral y una perspectiva global a nuestros estudiantes. Las diversas perspectivas culturales y enfoques pedagógicos contribuyen significativamente a un entorno de aprendizaje enriquecedor e inclusivo. Sin embargo, también plantea un desafío, ya que puede dar lugar a tasas más altas de rotación. La rotación del personal académico total es de **17.3%**. Si contamos sólo los académicos expatriados, esta cifra sube a **31.5%**

Equilibrar los beneficios de contar con un equipo internacional con los desafíos derivados del movimiento constante de personal sigue siendo parte de nuestro compromiso. Los esfuerzos se dirigen continuamente a mantener este equilibrio, asegurando que nuestros estudiantes se beneficien de la riqueza de perspectivas, al tiempo que se abordan las implicaciones de contar con un cuerpo docente más transitorio.

Hay factores externos que pueden impactar la rotación del personal internacional, incluyendo, por ejemplo, el factor económico de la TRM y el impacto post-pandemia. Sin embargo, nuestros estudios internos indican que lo que más influye en su decisión es *“La planificación de un futuro diferente”, la búsqueda de una “nueva aventura” y el deseo de estar “más cerca de la familia”.*

Acciones y estrategias para consolidar el Talento Humano

En primer lugar, se planteó el desafío de forjar una **marca empleadora de renombre**, una que no sólo atraiga talento, sino que también lo retenga y lo impulse hacia su máximo potencial. Para establecer una marca empleadora de prestigio, el área de gestión humana implementó las siguientes acciones:

- **Comunicación interna y externa:** Se desarrollaron campañas de comunicación que destacaron la cultura, logros y oportunidades de crecimiento profesional de la institución. Estas campañas se dirigieron tanto a los empleados actuales como a potenciales candidatos.
- **Programas de desarrollo profesional:** Se ofrecieron programas de formación continua, mentorías y oportunidades de desarrollo de liderazgo para fomentar el crecimiento profesional de los empleados.
- **Participación en eventos y redes educativas:** Se mantuvo una presencia activa en conferencias, ferias de empleo y redes educativas para promover la institución como un líder en el sector educativo.

Seguidamente, se abordó la meta de implementar un **sistema de compensación justo y atractivo**, reconociendo el valor de cada miembro del equipo y garantizando que sus contribuciones sean reconocidas y recompensadas de manera equitativa. Para implementar una compensación equitativa y atractiva, el área de gestión humana desplegó una serie de acciones estratégicas:

- Se llevaron a cabo **evaluaciones salariales competitivas**, donde se analizó regularmente el mercado para asegurar que los paquetes salariales ofrecidos fueran competitivos y justos.
- Se diseñó un **paquete integral de beneficios** que abarcaba aspectos de salud, bienestar, flexibilidad laboral y reconocimientos por logros y antigüedad, con el fin de fortalecer la propuesta de valor para los colaboradores.

Por último, se puso un énfasis especial en la creación de un **ambiente laboral que inspire**, un lugar donde la innovación florezca, las ideas se cultiven y cada individuo se sienta motivado y capacitado para alcanzar sus metas profesionales. Se priorizó la promoción de una cultura organizacional positiva, donde se cultivaron valores de respeto, inclusión y colaboración. Cada

empleado se sintió valorado y parte integral de un equipo, fortaleciendo así el sentido de pertenencia.

- Se lanzaron diversas iniciativas de bienestar que abordaban la salud física, mental y emocional de los empleados. Estos programas incluyeron actividades de team building y espacios de relajación en el campus, proporcionando un entorno propicio para el desarrollo integral de los colaboradores.
- Para fomentar la creatividad y la colaboración, se invirtió en la creación de espacios de trabajo innovadores y ergonómicos. Estos entornos estimulantes sirvieron como catalizadores para la generación de nuevas ideas y el trabajo en equipo

Resultados

Como resultado de estas acciones, [hoy tenemos empleados que se han ido del Colegio y han regresado](#), igualmente somos un Colegio atractivo para que nuestros egresados regresen como empleados y para diferentes personas que ven en TCS un lugar para hacer realidad su propósito laboral.

[Testimonios de empleados felices aquí](#)



8. Un campus impactante

Estratégicamente ubicado cerca de la ciudad, pero lo suficientemente apartado para brindar un entorno sereno, con aire puro y sin perturbaciones auditivas, nuestro campus refleja nuestra personalidad distintiva.

En un extenso terreno de **210,000** metros cuadrados, nuestro campus cuenta con **26,000** metros cuadrados de construcciones y abarca impresionantes zonas verdes de **89,000** metros cuadrados. Estos espacios no solo inspiran el aprendizaje, sino que también fomentan el desarrollo integral en entornos renovados y áreas naturales, creando ambientes propicios para el crecimiento académico. En los últimos seis años, hemos llevado a cabo una emocionante transformación, con aproximadamente **5,250** nuevos metros cuadrados construidos y renovados, garantizando que

nuestros estudiantes se beneficien de un entorno de aprendizaje modernizado y adaptado a las necesidades actuales. A continuación compartimos algunas cifras de inversión recientes en nuestras instalaciones:



Recientemente, inauguramos la nueva cafetería de Elemental, un espacio especialmente diseñado para esta escuela. Este entorno cómodo, seguro y divertido permite a los estudiantes disfrutar de comidas nutritivas y momentos sociales en una atmósfera acogedora. Así mismo, renovamos los Learning Centers de las Escuelas Elemental e Intermedia, las salas de profesores, algunos laboratorios, oficinas administrativas de las escuelas y otros espacios que sin lugar a dudas han contribuido en las relaciones de colaboración y trabajo en equipo que nos caracteriza como institución.



El bienestar físico de nuestros estudiantes se refleja también en nuestras instalaciones deportivas al aire libre y cubiertas, que abarcan más de 3,500 metros cuadrados de coliseos. Estos proporcionan un ambiente óptimo para el desarrollo atlético y fomentan un estilo de vida saludable.

En consonancia con nuestro compromiso con la sostenibilidad y el medio ambiente, hemos implementado recientemente energía limpia mediante paneles solares, contribuyendo significativamente a la reducción de nuestra huella ecológica. Estos paneles generan aproximadamente el 30% de nuestra energía total.

Además, dentro de nuestra expansión, destaca el Makerspace, un espacio de 350 metros cuadrados diseñado para fomentar la creatividad, la experimentación y la innovación. Como parte de nuestro compromiso con la innovación, hemos adicionalmente inaugurado un FabLab ubicado en la Escuela Elemental de 80 metros cuadrados. Este laboratorio de fabricación digital proporciona a nuestros estudiantes un espacio donde pueden transformar sus ideas creativas en realidad.

En resumen, la primera visita al Colegio ofrece a las familias una experiencia cautivadora, donde la grandeza de nuestras instalaciones se fusiona con un entorno estratégicamente ubicado. En The Columbus School, no solo proporcionamos educación, sino que creamos un espacio donde las mentes se expanden, la creatividad florece y el futuro se moldea. Invitamos a cada familia a ser

parte de esta emocionante travesía educativa, donde la excelencia y el bienestar se entrelazan para formar la base de un futuro brillante.

[Visita nuestro campus desde el aire aquí](#)



9. Cumplimiento

En cumplimiento del Decreto 1406 de 1999 en sus artículos 11 y 12 The Columbus School se permite informar que la Corporación ha cumplido durante el periodo sus obligaciones de autoliquidación y pago de aportes al sistema de Seguridad Social Integral. Los datos incorporados en las declaraciones de autoliquidación son correctos y se determinaron de forma correcta las bases de cotización. Durante el 2022 la Corporación cumplió a cabalidad con las normas legales vigentes sobre propiedad intelectual y derechos de autor. De acuerdo con lo establecido en la Ley 222 de 1995, copia de este informe de gestión fue entregado a la Revisoría Fiscal para que en su dictamen informe sobre su concordancia con los Estados Financieros. Adicionalmente, en cumplimiento a lo establecido en la Ley 1231 de 2008, modificada por la Ley 1676 de 2013, la Corporación no ha entorpecido la libre circulación de las facturas emitidas por los vendedores o proveedores.

De conformidad con lo dispuesto en las normas legales vigentes se certifica que la Corporación viene dando estricto cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 603 de 2000 relacionado con el cumplimiento de las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor, y que la misma utiliza software de base, operativo y de red legalizado. En razón de lo anterior, se nombran los programas que cumplen dicha legalización y los programas que están bajo la custodia de la Dirección de Tecnología.